



1. TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA	
El llimoner	

2. DADES IDENTIFICATIVES DE L'EXPERIÈNCIA	
CENTRE: CEIP BARRUFET	POBLACIÖ: Barcelona

3. DADES DESCRIPTIVES DE L'EXPERIÈNCIA		
ETAPA (Educació infantil; Educació Primària; Educació Secundària): EDUCACIÖ INFANTIL	CICLE (Llar d'infants; Parvulari; Cicle inicial, Mitjà, Superior; Primer Cicle; Segon Cicle): PARVULARI	NIVELL (P3; P4; P5; 1r; 2n; 3r; 4t; Altres) P3
ALUMNES IMPLICATS:		
<ul style="list-style-type: none">  Mateixa aula o nivell; Mateix cicle; Inter-cicles; Aula d'acollida; Tot el centre; Inter-centres; Altres: MATEIXA AULA  Individual; Petit grup; Gran grup; Unitats adaptades: PETIT GRUP - GRAN GRUP 		

4. CONTINGUT DE L'EXPERIÈNCIA
DURADA I DATA D'APLICACIÖ: 2º trimestre, curs 2005-2006
SITUACIÖ PE PARTIDA: Al nostre pati hi ha un llimoner. Els nens/es l'havien observat des de començament de curs i havien fet una observació lliure i espontània. Vam proposar les activitats per ampliar l'observació, que arribés a tots els infants i fer un treball més sistemàtic.
OBJECTIUS: <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer un arbre fruiter - Conèixer i denominar les parts bàsiques del llimoner i les - Seves característiques: tronc, arrels, branques, fulles, llimones. - Observar els canvis en un ésser viu: com creixen les llimones - Deducir la necessitat de la nutrició de tots els éssers vius. - Fer una dissolució, observar els canvis que es produeixen quan fem una llimonada i quantificar els ingredients que utilitzem

ACTUACIONS REALITZADES: (es recomana que ordeneu cronològicament les activitats dutes a terme)

1. Observació directa en grup **del llimoner**. Organitzar la conversa a partir de les preguntes:

- Aquest arbre pot tenir pomes?
- Sempre són grans les llimones, totes són iguals?
- Com és que no cau l'arbre?
- Que necessita l'arbre perquè no es mori?

També vam recollir les informacions de les parts que té l'arbre i vam fer una recollida de mostres reals i gràfiques (fulles, llimones del terra, fotografies).

2. Vam organitzar un **racó a la classe** amb fotografies i material relatiu al llimoner, els nens/es van aportar material de casa (llimones, fotografies ...) També vam decidir fer una observació sistemàtica del llimoner un cop a la setmana amb fotografies.

3. Vam **plantar una violeta africana** en un test gran per poder veure les arrels. Després vam relacionar-les amb les del llimoner que no veiem.

4. Vam **sortir a veure les llimones** grogues. Primer vam decidir com ho podíem fer i vam demanar una escala molt alta a la conserge. Vam quantificar quantes teníem i ens les vam repartir entre les dues classes.

5. Dibuix lliure del llimoner

6. Observació directa de la llimona, per dins i per fora. Vam fer l'observació sobretot relacionada amb els sentits (la forma, com té la pell, les llavors, el suc ...) recull de la conversa i treball individual on hi havia un dibuix d'una llimona tallada per la meitat que van pintar amb aquarel·les i el dit.

7. Fulls individuals de les parts principals del llimoner (vam fer-les en tres sessions) compartint sobretot el text escrit:

- tronc- arrels
- branques
- fulles
- llimones: una petita i una gran

Els nens /es van pintar, sobretot respectant els colors i les observacions que havíem fet.

8. Treball de plàstica d'una branca del llimoner, per a fer la tapa del nostre àlbum (vam fer tres o quatre sessions, en petit i gran grup). Vam intentar treballar aspectes que havíem observat: les fulles eren verdes, la pell de la llimona és groga i rugosa, les branques són marrons. Tècniques:

- punxar fulles
- omplir llimones amb plastilina groga
- fer la composició cada nen com volia

9. Fer llimonada. Treballar els ingredients i quantificar-los (vam utilitzar ampolles per l'aigua, cullerades per el sucre). Entre tots vam fer el procés. Després vam convidar a les famílies a tastar-la.

10. En paral·lel vam **elaborar un mural** on van participar tots els nens/es en petit grup on es va fer el recull de tot el que anàvem aprenent i de la recepta de la llimonada.

11. Quan va estar acabat, en petit grup vam fer la lectura de tot el mural, per proposar als infants que el dia de l'entrada de pares els hi expliquessin

METODOLOGIA EMPRADA (Estratègies, recursos, procediments,...que ha emprat el professorat)

- Observació directa i indirecta utilitzant tots els sentits.
- Conversa en gran i petit grup. Treballant la deducció i les anticipacions, recollint totes les aportacions.
- Experimentació d'una transformació - dissolució.
- Plasmació en diferents llenguatges dels aspectes treballats.

AGENTS IMPLICATS (Professorat, alumnat, famílies, serveis educatius, serveis municipals, organitzacions, entitats, etc.

Professorat:

- Proposar, canalitzar, recollir les experiències
- Organitzar l'espai de la classe

Alumnat:

- Participació en les activitats
- Aportació de material

Famílies:

- Aportació de material
- Participació en la convidada de la llimonada

5. VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

DIFICULTATS OBSERVADES EN L'APLICACIÓ

Fer la observació sistemàtica de la llimona que creix.. Com que el llimoner està al pati, el cap de setmana per problemes de vandalisme moltes llimones cauen a terra i no vam poder fer el seguiment gràfic.

VALORACIÓ DE L'APLICACIÓ I DELS RESULTATS

La valoració és positiva i els infants van participar activament. El mural final ha ajudat a que els infants puguin fer un treball de verbalització i explicació amb els altres companys i les famílies.

Com proposta de millora creiem que haguéssim pogut començar la unitat de programació abans, per poder treballar més el canvi del procés de creixement de la llimona. El fet que les llimones estaven la majoria madures i que acabàvem el trimestre, va accelerar les activitats que vam fer.

6. INFORMACIÓ ADDICIONAL

DOCUMENTACIÓ I/O MATERIALS ELABORATS (Publicació de l'experiència Si s'escau, citeu el lloc on es custodien i/o el lloc web o es pugui haver publicat l'experiència)com a llibre, com a article, conferència; documentació i/o materials didàctics generats a partir de l'experiència.

- Dibuixos del procés observat
- Fotografies en suport cd