

1. TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA

Jocs i Joguines

2. DADES IDENTIFICATIVES DE L'EXPERIÈNCIA

CENTRE: CEIP ÀNGELS GARRIGA

POBLACIÓ: Barcelona

WEB: www.angelsgarriga.net

CORREU: a8043784@xtec.cat

Persona de Contacte: Pepa Tomàs, Cristina Martinez, Yolanda García, Magalí Serra, Victòria Vidal.

3. DADES DESCRIPTIVES DE L'EXPERIÈNCIA

ETAPA (Educació infantil; Educació Primària; Educació Secundària):

Educació Primària

CICLE (Llar d'infants; Parvulari; Cicle inicial, Mitjà, Superior; Primer Cicle; Segon Cicle):
CICLE INICIAL

NIVELL (P3; P4; P5; 1r; 2n; 3r; 4r; Altres)

2n

ALUMNES IMPLICATS:

- ✚ Mateixa aula o nivell; Mateix cicle; Inter -cicles; Aula d'acollida; Tot el centre; Inter-centres; Altres: Mateixa aula o nivell
- ✚ Individual; Petit grup; Gran grup; Unitats adaptades: gran grup, petit grup

ÀREES CURRICULARS IMPLICADES (si s'escau també eixos transversals)

- ✚ Llengua catalana
- ✚ Llengua castellana
- ✚ Llengua anglesa
- ✚ Educació artística i plàstica
- ✚ Coneixement del medi
- ✚ Educació física

4. CONTINGUT DE L'EXPERIÈNCIA

DURADA I DATA D'APLICACIÓ: 17/12/07 al 15/02/08

SITUACIÓ PE PARTIDA:

El tema va ser consensuat pel claustre, a mb l'objectiu que tot l'equip educa tiu participés d'un projecte comú. El projecte comença amb "la carta als reis". Caldrà que nens i nenes vagin descobrint i s'interessin en aprendre de les pròpies joguines. L'adult farà de mediador/orientador en el procés d'ensenyament-aprenentatge que es produeixi a l'aula.

OBJECTIUS:

- Ser capaç de crear el propi coneixement i accedir -hi mitjançant el descobriment de la realitat més propera
- Reflexionar sobre la quantitat de joguines, ús, materials, i la relació d'aquests amb el medi ambient (tema comú d'escola curs 2007-08)
- Experimentar amb diferents jocs i joguines
- Investigar i fer recerca informació de les joguines como a tema inicial

ACTUACIONS REALITZADES: (es recomana que ordeneu cronològicament les activitats dutes a terme)

Es tracta d'un grup heterogeni amb alumnes nouvinguts de diferents cultures. Vam creure que la joguina seria un tema interessant per poder incloure valors que potenciïn la integració i el treball de grup.

Vam iniciar la proposta amb la carta als reis de l'Orient o del pare Noel, sense cap premissa. Al tornar de les vacances de Nadal vam iniciar el projecte amb aquell treball previ que els alumnes havien fet. Van sorgir moltes opinions i dubtes sobre aspectes relacionats amb les joguines (de què estaven fetes, qui les havi a fet, a què podem jugar amb elles, en d'altres països juguen a altres jocs?). comencem el projecte!

- 18.12.07: L'alumnat, al fer la carta al reis, es formarà expectatives sobre les joguines. Sorgeixen preguntes sobre les joguines (tots els nens i nenes tindran joguines? quantes?...) Finalitzada la carta, les mestres van plantejar una pregunta: creus que et portaran totes les joguines que has demanat?
- Després de vacances 09.01.08: Els nens i les nenes van dur una de les joguines que els havien regalat durant el Nadal. Vam investigar sobre la joguina i sobre aspectes relacionats amb la "meva" joguina.

Àrea de llengua catalana

- Cada infant va presentar la seva joguina i va ensenyar com funcionava, per què servia o bé com s'hi jugava. Es van compartir les joguines entre tots i es va deixar els espais i el temps pertinents per gaudir de totes elles.

- Seguidament es va preguntar si sabien on s'havien fet totes aquelles joguines. Algú va respondre que al "Corte Inglés". Es va aclarir que podien ser comprades en un lloc però fabricades en un altre.

Es va indicar i ensenyar a mirar les etiquetes de les joguines : on diu on estan fetes, a quines edats van dirigides, si són joguines segures o no, ...

- A partir d'aquí, l'alumnat va buscar a l'etiqueta on havia estat feta la joguina.

- Es va fer un dibuix de les joguines que havien portat a la classe i es va posar el nom de la joguina i on s'havia fabricat.

- Després es van anar enganxant els dibuixos a la pissarra agrupats segons els llocs de fabricació.

- Es va comprovar que hi havia 3 joguines que provenien de la comunitat europea, 1 del Regne Unit, 17 de Xina i 4 no en sabíem la procedència (havien llençat la caps a o l'e mbolcall)

- A partir d'aquí vam preguntar, sabeu per què moltes joguines es fabriquen a la Xina? Van sorgir respostes com:

Perquè hi ha molta gent i necessiten treballar

Perquè no tenen en compte la contaminació i fan moltes fàbriques

Perquè allà hi ha més fàbriques que en altres llocs.

- Prenent aquestes afirmacions com a punt de partida , es va redactar una carta per part dels mestres on s'explicava als pares el treball que havíem començat a fer i es demanava ajuda per buscar informació sobre perquè es fabricaven tantes joguines a la Xina

- L'alumnat van anar aportant informacions extretes d'internet o d'explicacions realitzades per la família

- Les informacions es van analitzar una per una; es va demanar l'opinió de l'alumnat en relació a elles.

- Finalment es va fer un resum a la pissarra de totes les aportacions i opinions donades , cadascú ho va escriure en el seu full

- Posteriorment es confecciona un mural on es posa la procedència de fabricació de les joguines, la pregunta clau *Per què es fabriquen tantes joguines a la Xina?* I tota la colla de respostes esbrinades .

- Reflexions posteriors de tipus de jocs i joguines.
- Cerca de tipus de jocs, noms amb el que es coneixen, com s'hi juga, ...
- Proposta de construir jocs o algun tipus de joguina amb material de rebuig, per la classe o fins i tot per altres classes.

Àrea de llengua anglesa

- 1a sessió: recollida de dades de les joguines que els nens i les nenes han tingut per Reis. A continuació hem fet una classificació a la pissarra segons el tipus de joguines.
- 2a sessió: tenint en compte la classificació del dia anterior l'alumnat ha retallat les joguines que han pogut trobar a partir de diferents catàlegs.
- 3a sessió: repàs del tipus de material amb el qual estaven fetes les joguines i classificació segons aquest criteri.
- 4a sessió: Descripció dels materials. Així doncs, hem treballat diferents adjectius propis per descriure materials.
- 5a sessió: classificació de les joguines en diferents contenidors de reciclatge d'acord amb els materials amb els quals estaven fetes.

Àrea llengua Castellana i educació física

- 09.01.08: descoberta dels materials de la joguina que han portat i cerca sobre l'origen dels diferents materials. Descoberta de diferents jocs que es poden realitzar amb cada joguina. Vam descobrir *la importància de la imaginació*.
- 16.02.08: responent a d'interès de jugar de diferents maneres amb un mateix joc i l'alumnat nouvingut va explicar diferents jocs del seu país d'origen. L'alumnat va buscar informació sobre els jocs del món.
- 23 i 30.02.08: jornada de jocs i fitxa tècnica. El primer dia es munta una jornada de jocs del món, amb participació de l'alumnat nouvingut. Seguidament es van plasmar, en una fitxa, aquells jocs que més havien agradat i el perquè. També es localitzen en el mapa aquests països.

Àrea de coneixement del medi

Els continguts d'aquesta àrea es troben inclosos en d'altres àrees ja descrites.

Àrea de educació plàstica

- Es realitza un taller de muntatge de joguines amb materials reciclats. Se'ls hi proposen algunes opcions i trien. Explicació final dels materials de la joguina, perquè serveix i de quines maneres diferents es poden jugar, quants hi poden jugar,...

METODOLOGIA EMPRADA (Estratègies, recursos, procediments, treball en grup, treball cooperatiu,... .que ha emprat el professorat)

Segons l'activitat, els diferents mestres que han intervingut en el projecte, s'ha intentat treballar conjuntament per poder oferir als nens i les nenes diversos materials, aprenentatges, estratègies de recerca, treballs individuals, en petit grup o gran grup.... Tanmateix la coordinació ha estat positiva.

S'han utilitzat diferents recursos materials i espacials i, en especial, diferents fonts d'informació i els aprenentatges lligats al tema de l'any: *La Terra necessita tota l'ajuda que li puguem donar.*

AGENTS IMPLICATS (Professorat, alumnat, famílies, serveis educatius, serveis municipals, organitzacions, entitats, etc. Cas de participació d'un servei o entitat aliena al centre, es recomana que especifiqueu el nom, l'adreça postal i el telèfon).

Tot el professorat que intervé amb l'alumnat de segon, ha col·laborat en aquest projecte d'escola.

Les famílies també han participat en la recerca d'informació i per resoldre els dubtes dels seus fills i filles que han sorgit.

5. VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

DIFICULTATS OBSERVADES EN L'APLICACIÓ

- Trobar estones per realitzar la coordinació entre les diferents persones de l'equip educatiu que hi han intervingut.
- Enregistrar tota la informació que es deriva del projecte.

VALORACIÓ DE L'APLICACIÓ I DELS RESULTATS

Es valora molt positivament el projecte d'escola que es va iniciar. Tant pels resultats que s'han obtingut, com per les expectatives que se'n tenien. L' alumnat ha participat activament i ha fet front a cadascun dels reptes que es presentaven. El professorat, d'altre banda, també ha viscut positivament el fet de treballar conjuntament amb uns objectius comuns.

PROPOSTES DE CONTINUÏTAT I/O DE MILLORA

La nostra escola ha estat oberta i interessada en el treball per projectes ja fa uns quants anys. Però la realitat d'aquest era més difícil. Aquesta experiència ens ha fet reflexionar sobre molts aspectes: el treball en grup dels diferents mestres de l'escola, la participació íntegra de tot l'alumnat, la voluntat de tenir objectius comuns...

ACTIVITATS EMPRADES PER AVALUAR L'ASSOLIMENT DELS CONEIXEMENTS DELS ALUMNES

Vam realitzar una observació inicial, amb la carta, d'aquells coneixements previs i de tot allò que s'investigava o treballava. El dia a dia, mitjançant diferents estratègies (grups cooperatius, petit grup, tallers, recerca d'informació...) s'ha anat observant les capacitats i habilitats que anava desenvolupant el nostre alumnat.

A la valoració final es va tenir en compte molts aspectes: l'interès i l'esforç dels nenes i nenes, la capacitat de recerca i propostes d'investigació, la participació en gran o petit grup, ... Després cada mestra en funció de l'àrea a impartida a realitzat una valoració més específica, o no, de continguts.

6. INFORMACIÓ ADDICIONAL

DOCUMENTACIÓ I/O MATERIALS ELABORATS (Publicació de l'experiència com a llibre, com a article, com a conferència; documentació i/o materials didàctics generats a partir de l'experiència. Si s'escau, citeu el lloc on es custodien i/o el lloc web o es pugui haver publicat l'experiència)

BIBLIOGRAFIA I ALTRES FONTS CONSULTADES (Dades bibliogràfiques i d'altres fonts consultades al llarg de la preparació i de la realització de l'experiència)

www.bibqirona.net/salt/jocs_joquines/

www.clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3284

www.joves.org/jocs.html

www.educacionenvalores.org/birujitos/JuegosAfrica.htm

Web page Kizclub.com

<http://hispanismo.org/showthread.php>

http://www.rel-uita.org/internacional/trabajo_esclavo.htm

RECULL DE JOCS POPULARS I TRADICIONALS. CEIPÀngels Gariga. Curs 2001 -2002

J.M.ALLUÈ. Jocs per tot l'any: Volum Jocs per a l'estiu / Volum Jocs per a l'hivern. Ed. Parramón

J.M. ALLUÈ. Un, dos, tres, pica paret! Jocs populars i tradicionals. LA GALERA – El Bagul.

El Gran llibre dels jocs. 250 jocs per a totes les edats.Ed. PARR AMÓN

Pupil's book. Find out (2007). Donna Show. Macmillan.

Toys brochures