

1. TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA

Muntem un aquari a 5è!!!

2. DADES IDENTIFICATIVES DE L'EXPERIÈNCIA

CENTRE: CC Escola Grèvol

POBLACIÓ: Barcelona

WEB: www.escolagrevol.org

CORREU: grevol.escola@gmail.com

Persona de Contacte: Albert Barnils Castany i M. Carmen Fernández Gallardo

3. DADES DESCRIPTIVES DE L'EXPERIÈNCIA

ETAPA :	CICLE:	NIVELL:
Educació Primària	2n cicle	5è

ALUMNES IMPLICATS:

- ✚ Mateix nivell i Inter-cicles
- ✚ Individual, en petit grup i en gran grup

ÀREES CURRICULARS IMPLICADES:

Coneixement del medi natural, L'engua catalana i l'aigua com a eix transversal

4. CONTINGUT DE L'EXPERIÈNCIA

DURADA I DATA D'APLICACIÓ: gener i febrer de 2008

SITUACIÓ DE PARTIDA:

A l'inici de curs l'alumnat de la nostra escola es va trobar amb una assignatura nova que s'anomenava provisionalment "Treballs". A partir dels interessos de l'alumnat es va fer una primera pluja d'idees sobre què es volia. Aquesta pluja d'idees es va completar després de la lectura dels temes de ls llibres de medi, del de matemàtiques i del de llengua.

El tema de l'aquari va ser aprovat a l'inici de curs, però no es va dur a terme fins al 2n trimestre.

OBJECTIUS:

- ✚ Iniciar-se en la metodologia de la recerca d'informació
- ✚ Treballar el tema 5 de Medi Natural d'una manera més amena
- ✚ Aprendre a realitzar un text instructiu (tema 6 de llengua) , una carta (tema 8) i una exposició oral
- ✚ Treballar les mesures de capacitat (matemàtiques)
- ✚ Tenir cura d'un conjunt d'organismes vius
- ✚ Repassar la reproducció ovovivípara (tema 10 de Medi Natural)
- ✚ Ampliar els coneixements sobre els Aquaris (visita a l'Aquàrium de Barcelona durant el primer trimestre)
- ✚ Treballar en equip
- ✚ Vigilar el consum de l'aigua

ACTUACIONS REALITZADES:

1. Pluja d'idees de possibles temes de treballs
2. Discussió i votació, en grup, de quins serien els més adients per a un 5è de primària (relació amb el temari)
3. Preguntar-nos què es vol investigar (què, per què, qui, on, com, quan, quant)
4. Reflexió sobre el que es cerca i el perquè
5. Elaboració d'un guió de treball (sumari)
6. Establiment d'un pla de treball (repàs de la distribució d'una biblioteca)
7. Cerca d'informació als llibres de la biblioteca de l'escola i a internet sobre com muntar un aquari i quins són els seus components
8. Muntatge d'un aquari
9. Reflexió sobre els conceptes de població, comunitat i ecosistema. Així com la classificació dels éssers vius segons la manera com obtenen energia
10. Realització d'un calendari que serveixi per a poder fer el manteniment d'un aquari
11. Elaboració d'una fitxa d'observació
12. Introducció dels peixos així com explicació de les possibles causes de desequilibri d'un ecosistema
13. Elaboració d'un text instructiu de com es munta un aquari
14. Redacció d'una carta invitant l'alumnat de 1r a visitar el nostre aquari i demanant que ens indiqui quin tema vol treballar durant la visita
15. Preparació d'una exposició oral

METODOLOGIA EMPRADA

Hi ha dos mestres a l'aula, la qual cosa permet poder fer un treball més directe amb l'alumnat. S'ha utilitzat, en moltes ocasions, el debat a classe, però també el treball grupal així com també el treball individual en algun moment.

AGENTS IMPLICATS:

Professorat i alumnat

5. VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

DIFICULTATS OBSERVADES EN L'APLICACIÓ

Les dificultats són de tipus intern del centre. Costa canviar la mentalitat del professorat a l'hora de dur a terme un treball d'aquest tipus.

Per altra banda, ha estat una dificultat, a nivell organitzatiu de l'aula, no poder disposar de cap sessió de dues hores seguides amb l'alumnat. Teníem la sensació de què algunes converses s'havien d'acabar precipitadament.

La manca de temps, a l'haver de deixar de fer altres activitats més tradicionals, per a fer aquesta. Som una escola concertada, i moltes vegades vivim massa lligats a un llibre de text que paguen els pares.

L'alumnat no està acostumat a treballar d'aquesta manera. És una línia d'escola que tot just comença aquest curs.

El poc material d'informació que hi ha a l'abast de l'alumnat. El professorat ha hagut de facilitar la informació a l'alumnat ja que no es trobava fàcilment.

Manca d'organització per part del professorat degut a la falta de temps per a la preparació. això, entre d'altres coses, ha portat a què no es pensés en fer enregistraments per poder analitzar les converses.

VALORACIÓ DE L'APLICACIÓ I DELS RESULTATS

La valoració és molt positiva. L'alumnat està molt engrescat, i tot i que en certes ocasions costa el control de grup, els aprenentatges fets han estat més significatius. Hi ha conceptes de medi que sempre havien costat molt d'entendre, i que treballant així s'han assimilat molt bé; s'ha donat valor i trobat de gran utilitat l'escriptura (cartes, text instructiu...); s'ha hagut de fer front a una exposició oral i a respondre un seguit de preguntes que feia l'alumnat més petit.

PROPOSTES DE CONTINUÏTAT I/O DE MILLORA

Registar amb vídeo i/o cinta d'àudio les converses de l'aula

Començar tot el que és la cerca d'informació abans de Nadal

ACTIVITATS EMPRADES PER AVALUAR L'ASSOLIMENT DELS CONEIXEMENTS DE L'ALUMNAT

L'observació sistemàtica de l'alumnat

El text instructiu (s'havia de fer de memòria)

L'exposició oral adreçada a l'alumnat de primer

6. INFORMACIÓ ADDICIONAL

DOCUMENTACIÓ I/O MATERIALS ELABORATS

No s'ha publicat l'experiència

BIBLIOGRAFIA I ALTRES FONTS CONSULTADES

Llibre de medi natural 5 (Text-La Galera)

Ciències 6/12 Cicle Superior

ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS I/O RECOMANACIONS

Preguntar a la botiga de venda d'aquaris i peixos