

1. TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA

No m'emboliquis

2. DADES

2. DADES IDENTIFICATIVES DE L'EXPERIÈNCIA

CENTRE: CEIP PIT-ROIG

POBLACIÓ: Barcelona

WEB: www.xtec.cat/ceippitroig/index.htm

CORREU: ceippitroig@xtec.cat

Persona de Contacte: Montse Garolera i Anna Chopo

3. DADES DESCRIPTIVES DE L'EXPERIÈNCIA

| ETAPA (Educació infantil; Educació Primària; Educació Secundària): | CICLE (Llar d'infants; Parvulari; Cicle inicial, Mitjà, Superior; Primer Cicle; Segon Cicle): | NIVELL (P3; P4; P5; 1r; 2n; 3r; 4t; Altres) |
|--|---|---|
| Educació infantil | PARVULARI | P5 |

ALUMNES IMPLICATS:

✚ Mateixa aula o nivell; Mateix cicle; Inter-cicles; Aula d'acollida; Tot el centre; Inter-centres; Altres:

El responsable és tot l'alumnat de P-5, amb la col·laboració del de P4 i amb la implicació de tot el centre i de les famílies.

✚ Individual; Petit grup; Gran grup; Unitats adaptades: Gran grup, tot i que en activitats concretes es treballa en grup partit.

ÀREES CURRICULARS IMPLICADES (si s'escau també eixos transversals)

Descoberta de l'entorn, llenguatge verbal, llenguatge matemàtic, llenguatge plàstic i educació en valors.

4. CONTINGUT DE L'EXPERIÈNCIA

DURADA I DATA D'APLICACIÓ:

(Curs 2007-08)

S'inicia a finals del primer trimestre, s'engega la campanya, es fa el seguiment, es mostren els resultats i es fa n arribar a l'alumnat i a les famílies. L'avaluació es farà a final de curs.

SITUACIÓ PE PARTIDA

A l'escola fa temps que es realitza la recollida selectiva (plàstic, paper, orgànic i rebuig). D'acord amb la cultura de les "tres erres", es va veure que calia fer alguna cosa més, especialment pel que fa a la reducció d'aquells elements difícilment reciclables. L'alumnat de P5, com a responsable dels contenidors grocs de l'escola va començar a treballar per tal d'aconseguir que el volum de residus minvés.

OBJECTIUS:

- Reduir l'ús dels embolcalls de l'esmorzar que no són degradables ni reciclables
- Valorar la necessitat de l'aprofitament, reutilització, reciclatge de materials i de l'ús de materials no contaminants
- Ser conscients dels efectes de les deixalles sobre el medi ambient, comprovar les que són degradables i les que no ho són
- Veure la importància d'un esmorzar saludable
- Aprendre a fer una recollida de dades, representar-les gràficament i interpretar-les
- Treballar en grup, buscar informació, exposar les descobertes i treure'n conclusions. Mostrar iniciativa per buscar solucions a problemes plantejats
- Aconseguir conscienciar a tota la comunitat educativa elaborant i nformes, cartells i comunicats respecte a la campanya
- Comprometre's a col·laborar en la conservació de l'escola i de l'entorn

ACTUACIONS REALITZADES: (es recomana que ordeneu cronològicament les activitats dutes a terme)

- Fer la tria és fàcil: veure on ha d'anar l'embolcall de l'esmorzar. Classificar els diferents tipus que trobem als bujols grocs de l'escola i separar els que no hi toquen. Fer un recompte per veure quin embolcall és el més freqüent.
- Passem una enquesta a cada classe per veure els diferents tipus d'embolcalls.
- Elaborem unes gràfiques amb els resultats de cada curs (fem les torres amb les peces de construcció del lego). Aquest resultat surt a la revista de l'escola. En aquest article es demana la reflexió de les famílies i de l'alumnat davant dels resultats obtinguts.
- Comentem els resultats i comprovem quina torre és la més alta. Veiem que el paper d'alumini guanya de molt. Conversa i pluja d'idees al voltant de l'origen d'aquest material i si és bo o no que n'hi hagi tant. Marxem a casa amb la pregunta: d'on ve el paper d'alumini?, com es fabrica?. Tornem amb la resposta i aprofitem el dibuix, l'explicació i el vídeo que aporta una nena. Posteriorment obrim un debat amb els partidaris i els detractors de l'alumini (cal guiar-lo força amb preguntes que derivin cap al benefici o les pèrdues que suposa per al Planeta). Alhora fem una recollida del paper d'alumini per classes i en fem una bola per curs, les mesurem i veiem quina és la més gran (qui guanya, la més gran o la més petita? S'inicia un altre debat. S'exposen els resultats a la resta de les classes.
- Arribats a la conclusió que cal reduir-ne l'ús engegarem la campanya: tríptic (fotografies + missatges a favor de l'ús de la carmanyola), full informatiu sobre l'origen i les dificultats que genera el paper d'alumini, mural que planteja qüestions a favor i en contra d'aquest tipus d'embolcall, eslògan de les tres emes (millor residu, millor esmorzar i millor embolcall).
- Filmació d'un anunci que recull aquest eslògan. Mirarem de fer-lo arribar a la campanya "Aquí també reciclem" a través d'un pare de l'escola que hi està directament implicat.

- Repetir l'enquesta del tipus d'embolcall de les diferents aules, repetir les gràfiques, tornar a fer les boles i mostrar resultats a tota la comunitat educativa.
- Comunicar els resultats a les famílies a través de la pàgina web i /o de la revista de l'escola.

METODOLOGIA EMPRADA (Estratègies, recursos, procediments, treball en grup, treball cooperatiu,....que ha emprat el professorat)

- Observació directa i indirecta
- Conversa , formulació i comprovació d'hipòtesi
- Experimentació
- Suport de la imatge (fotografia, gravació i creacions plàstiques)
- Treball en petit i en gran grup
- Observació d'altres anuncis i campanyes per tal d'apropar -los al llenguatge publicitari

AGENTS IMPLICATS (Professorat, alumnat, famílies, serveis educatius, serveis municipals, organitzacions, entitats, etc. Cas de participació d'un servei o entitat aliena al centre, es recomana que especifiqueu el nom, l'adreça postal i el telèfon).

El responsable és l'alumnat de P5, però està implicada tota la comunitat educativa (alumnes, mestres, personal de cuina, de neteja i les famílies).

5. VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

DIFICULTATS OBSERVADES EN L'APLICACIÓ

- Ús i comprensió del llenguatge publicitari
- Recollida de dades (xifres altes)
- L'abstracció que demana el fet de crear un eslògan, missatge clar i breu, i plasmar -lo visualment de forma entenedora

VALORACIÓ DE L'APLICACIÓ I DELS RESULTATS

Molt bona, la col·laboració de les famílies ha estat excel·lent i la conscienciació per part dels nens i nenes altíssima.

PROPOSTES DE CONTINUÏTAT I/O DE MILLORA

- Fer el seguiment i informar periòdicament a l'escola i a les famílies
- Crear una bústia per tal de recollir les opinions, comentaris i propostes d'alumnes, mestres i famílies
- Quins altres residus podem evitar? Punt de partida d'un a nova campanya pel curs vinent
- També veiem possible i adient, tractar el tema de l'alimentació saludable

ACTIVITATS EMPRADES PER AVALUAR L'ASSOLIMENT DELS CONEIXEMENTS DELS ALUMNES

- La resposta general a l'hora de dur l'embolcall adient. La sensibilització i l'actitud crítica davant d'aquells que no ho respecten

6. INFORMACIÓ ADDICIONAL

DOCUMENTACIÓ I/O MATERIALS ELABORATS (Publicació de l'experiència com a llibre, com a article, com a conferència; documentació i/o materials didàctics generats a partir de l'experiència. Si s'escau, citeu el lloc on es custodien i/o el lloc web o es pugui haver publicat l'experiència)

- L'article ha aparegut a la revista de l'escola
- A la pàgina web que recull les experiències de l'Agenda 21
- A la campanya "Aquí també reciclem" (encara pendent)

BIBLIOGRAFIA I ALTRES FONTS CONSULTADES (Dades bibliogràfiques i d'altres fonts consultades al llarg de la preparació i de la realització de l'experiència)

- Recull elaborat per l'Escola de Natura del Corredor
- Diverses aportacions d'experiències de les Escoles Verdes
- Document prevenció de residus i consum de Molins de Rei
- La web de BCNETA! De l'Ajuntament de Barcelona
- Altres pàgines web referents a la sostenibilitat i al reciclatge