

## 1. TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA

**Les tasques de la llar son una feina?**

## 2. DADES IDENTIFICATIVES DE L'EXPERIÈNCIA

**CENTRE:** CEIP SANT FRANCESC D'ASSÍS **POBLACIÓ:** Sant Joan Despí (Barcelona)

**WEB:** en construcció **CORREU:** mgarc498@xtec.cat

**Persona de Contacte:** Montserrat García Codina

## 3. DADES DESCRIPTIVES DE L'EXPERIÈNCIA

<b>ETAPA</b> (Educació infantil; Educació Primària; Educació Secundària):	<b>CICLE</b> (Llar d'infants; Parvulari; Cicle inicial, Mitjà, Superior; Primer Cicle; Segon Cicle):	<b>NIVELL</b> (P3; P4; P5; 1r; 2n; 3r; 4r; Altres)
Educació Infantil	Parvulari	P 4

### ALUMNES IMPLICATS:

- ✚ Mateixa aula o nivell; Mateix cicle; Inter -cicles; Aula d'acollida; Tot el centre; Inter -centres; Altres:  
Alumnat de P-4
- ✚ Individual; Petit grup; Gran grup; Unitats adaptades:  
Gran i petit grup

### ÀREES CURRICULARS IMPLICADES (si s'escau també eixos transversals)

Es treballa de manera globalitzada. Descoberta de l'entorn i la Coeducació com a Eix transversal

## 4. CONTINGUT DE L'EXPERIÈNCIA

**DURADA I DATA D'APLICACIÓ:** curs 2007-2008

El tema va sorgir a finals de novembre , en una conversa sobre la unitat de programació: "Els oficis i les eines". Al mes de gener es va reprendre i es va iniciar el projecte .  
S'ha portat a terme al llarg del segon trimestre .

#### **SITUACIÓ PE PARTIDA:**

Per tal d'introduir el tema dels oficis es va iniciar una conversa per conèixer quins eren els coneixements previs de l'alumnat. Les preguntes van ser: de què treballa el pare i la mare? Per què treballen? Quins oficis coneixeu? Quins materials es fan servir?

Segons la majoria de respostes dels nens si la mare no treballa fora de casa, és que no treballa, per les nenes, en canvi, les respostes recullen que encara que no treballi fora, sempre té una ocupació. Fins i tot algun nen va contestar a alguna companya que planxar, o tenir cura dels germans, no és treballar.

Davant d'aquesta situació i ja que hi havia opinions diferents va sorgir la pregunta: Realment, les tasques de casa són una feina com a tal? i així es va iniciar una qüestió que requeria que tots i totes treballéssim per donar-li resposta.

#### **OBJECTIUS:**

- Oferir a l'alumnat la possibilitat de vivenciar, de manera lúdica, i valorar un tipus de feina socialment devaluat
- Desenvolupar les capacitats de l'alumnat, independentment de les expectatives del comportament social assignat a cada gènere
- Utilitzar un llenguatge –oral i escrit- no sexista
- Assolir autonomia en les activitats quotidianes, tant individuals com col·lectives
- Millorar els hàbits d'ordre i neteja del grup
- Implicar les famílies: demanant la seva col·laboració i comunicant els resultats obtinguts

**ACTUACIONS REALITZADES:** (es recomana que ordeneu cronològicament les activitats dutes a terme)

- Conversa inicial. Posada en comú de coneixements previs i experiències personals sobre oficis i eines
- Observació conjunta del mural de la unitat. Entre tothom realitzar les modificacions oportunes per tal de fer-lo més equitatiu
- Visualització d'unes escenes de la pel·lícula *Blancanieves y los siete enanitos*. Elaboració d'una llista de les tasques de la llar que es presenten en els dibuixos animats. Realitzar una altra llista amb tasques que no es veuen reflectides a la pel·lícula i que també es porten a terme a la llar
- Visita d'una mare que treballa a casa. Preparació d'un seguit de preguntes i d'un llistat de dubtes sobre les feines que fa a casa i com les fa
- Elaboració d'unes gràfiques amb l'objectiu de descobrir qui fa les tasques de la llar i valorar-ho entre tots i totes.
- Realització de diferents tallers relacionats amb les tasques de la llar
- Repartiment i posada en pràctica de diferents tasques per deixar la classe ben ordenada i neta entre tots i totes: escombrar l'aula, arreglar els colors, col·locar bé els abrics i motxilles, ordenar els jocs, netejar les taules, esborrar la pissarra... Posada en comú en relació al desenvolupament de les activitats
- Elaboració, entre tots i totes, d'un mural sobre el projecte. Conversa i reflexió sobre la pregunta. Punt de partida del projecte

**METODOLOGIA EMPRADA** (Estratègies, recursos, procediments, treball en grup, treball cooperatiu,...que ha emprat el professorat)

Les activitats parteixen dels interessos dels nens i les nenes i dels seus coneixements previs.

Tenint en compte que els infants són actius per naturalesa i que el joc és una de les activitats espontànies que realitzen, es potencien, en tot moment, activitats que parteixen de l'experimentació, de la representació gràfica, de la deducció, de la manipulació, de l'observació directa i indirecta de la realitat...

Per tal de què l'alumnat realitzi aprenentatges significatius tot el que se'ls ha ofert ha estat funcional.

S'ha partit d'experiències properes, de la realitat que els envolta i dels seus neguits. La nostra intenció ha estat que el que s'ha après pugui transferir-se a qualsevol altre context.

En tot moment s'ha buscat propiciar situacions que portin a demanar i donar ajut i que afavoreixin la col·laboració en lloc de la competició.

La motivació ha estat, també, molt important a l'hora de portar a terme el projecte. S'ha procurat que els recursos aportats fossin variats.

**AGENTS IMPLICATS** (Professorat, alumnat, famílies, serveis educatius, serveis municipals, organitzacions, entitats, etc. Cas de participació d'un servei o entitat aliena al centre, es recomana que especifiqueu el nom, l'adreça postal i el telèfon).

- Les tutores de P-4 B

- Les famílies han estat informades del projecte i han col·laborat per tal de treballar -lo també a casa. Moltes d'elles han acordat amb els nens i nenes unes tasques concretes que, a partir d'ara, hauran de dur a terme a la llar. Hi ha hagut una bona acceptació del projecte en la majoria de les famílies i ens han explicat com anava a casa.

## 5. VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

### DIFICULTATS OBSERVADES EN L'APLICACIÓ

- El temps per dur a terme les activitats. El fet de què la Setmana Santa hagi estat tan aviat, i que el trimestre hagi resultat més curt, ha afectat la possibilitat de desenvolupar el projecte amb més calma.

- La dificultat per compartir l'experiència. La meua mitja jornada ha ajudat molt, però no sempre hi ha hagut coincidència en horaris, això ha dificultat el tirar endavant el projecte.

- M'hagués agradat poder gravar amb vídeo l'experiència, però per problemes tècnics i personals no ha estat possible.

### VALORACIÓ DE L'APLICACIÓ I DELS RESULTATS

- Molt bona. Moltes famílies ho han rebut amb moltes ganes i els nens i nenes s'han mostrat molt motivats i amb ganes de viure altres experiències.

- Ha estat molt interessant. Penso que amb temes tan importants com la coeducació s'han d'aprofitar aquests moments per poder-lo treballar.

- L'alumnat ha pogut comprovar la importància que té la persona a que es fa càrrec de les feines de la llar tot reflexionant sobre el tema.

- Pel treball d'hàbits d'ordre i neteja ha estat positiu. S'ha pogut reflexionar sobre el que costa fer les coses i el perquè s'ha de procurar tenir cura de les coses, així com de les personals. També ha influït positivament en la cohesió de grup.

#### PROPOSTES DE CONTINUÏTAT I/O DE MILLORA

- Per ser el primer projecte que faig estic satisfeta, encara que tot és millorable .

Entre d'altres la temporalització i la impossibilitat de realitzar el projecte amb la meua companya són aspectes que poden millorar-se.

- En la mesura que algunes famílies han acceptat la proposta, el projecte té possibilitats de què tingui continuïtat fora de l'aula.
- L'alumnat ha tingut l'oportunitat de replantejar-se aspectes que en un principi semblaven inqüestionables i això ha estat molt interessant. S'ha de seguir insistint en alguns punts, però al menys s'ha pogut reflexionar sobre el que suposa que tot estigui ben recollit i net i que tothom hem de contribuir-hi perquè això sigui així.
- M'agradaria, mica en mica, anar animant a d'altres companys i companyes perquè facin projectes amb els seus grups, penso que és important el treball en equip per poder realitzar aquestes propostes a l'aula i millorar l' oferta educativa

#### ACTIVITATS EMPRADES PER AVALUAR L'ASSOLIMENT DELS CONEIXEMENTS DE L'ALUMNAT

- Realització d'un mural i conversa per valorar com han rebut la informació, com l'han viscuda i quines conclusions en treuen.
- A través de l'observació directa hem observat com interactuen i quin és el grau d'implicació de cadascú en les diferents activitats.
- L'autoavaluació. Fer pensar com han portat a terme les activitats i també la seva opinió sobre elles i en general sobre el projecte.

## 6. INFORMACIÓ ADDICIONAL

**DOCUMENTACIÓ I/O MATERIALS ELABORATS** (Publicació de l'experiència com a llibre, com a article, com a conferència; documentació i/o materials didàctics generats a partir de l'experiència. Si s'escau, citeu el lloc on es custodien i/o el lloc web on es pugui haver publicat l'experiència)

- Presentació de Power Point amb fotografies
- Material complementari

**BIBLIOGRAFIA I ALTRES FONTS CONSULTADES** (Dades bibliogràfiques i d'altres fonts consultades al llarg de la preparació i de la realització de l'experiència)

BASSEDAS, E ; HUGET, T i SOLÉ, I.; *Aprende i ensenyar a l'educació infantil*  
Ed. Graó. Barcelona, 1996.

PANIAGUA, G.; PALACIOS, J.; *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*  
Ed. Alianza. Madrid, 2005.

DIVERSOS AUTORS; *Coeducació a l'escola infantil (2n cicle)*. Temes d'infància.  
Associació de Mestres Rosa Sensat, 1994.

**ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS I/O RECOMANACIONS**

PÀGINA WEBS: CEIP Benviure de Sant Boi de Llobregat  
CEIP Barrufet de Sant Boi del Llobregat