

1. TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA		
<p><b>Mirar l'entorn</b></p>		
2. DADES 2. DADES IDENTIFICATIVES DE L'EXPERIÈNCIA		
<p><b>CENTRE:</b> : ESCOLA BRESSOL TRIS - TRAS</p>		<p><b>POBLACIÓ:</b> Barcelona</p>
<p><b>WEB:</b></p>		<p><b>CORREU:</b> <a href="mailto:a8047091@centres.xtec.es">a8047091@centres.xtec.es</a></p>
<p><b>PERSONA DE CONTACTE:</b> MONTSERRAT GARÍ</p>		
3. DADES DESCRIPTIVES DE L'EXPERIÈNCIA		
<p><b>ÈTAPA</b> (Educació infantil; Educació Primària; Educació Secundària):</p>	<p><b>CICLE</b> (Llar d'infants; Parvulari; Cicle inicial, Mitjà, Superior; Primer Cicle; Segon Cicle):</p>	<p><b>NIVELL</b> (P3; P4; P5; 1r; 2n; 3r; 4r; Altres)</p>
<p>EDUCACIÓ INFANTIL</p>	<p>LLAR D'INFANTS</p>	<p>TOTS ELS NIVELLS</p>
<p><b>ALUMNES IMPLICATS:</b></p> <p>☑ Mateixa aula o nivell; Mateix cicle; Inter-cicles; Aula d'acollida; Tot el centre; Inter-centres; Altres: <b>MATEIXA AULA</b></p> <p>☑ Individual; Petit grup; Gran grup; Unitats adaptades: <b>PETIT GRUP</b></p> <p><b>ÀREES CURRICULARS IMPLICADES</b> (si s'escau també eixos transversals)</p> <p>Física</p>		
4. CONTINGUT DE L'EXPERIÈNCIA 4. CONTINGUT DE L'EXPERIÈNCIA		
<p><b>DURADA I DATA D'APLICACIÓ:</b> Curs 2003-04. De setembre a juny</p>		
<p><b>ACTUACIONS REALITZADES:</b> (es recomana que ordeneu cronològicament les activitats dutes a terme)</p>		
<p><b><u>Primer Any</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les primeres utilitzacions de material de cada infant són d'investigació: xumar, mirar, tocar, sacsejar, llençar, picar...</li> <li>• Desenvolupen un control de moviments per aconseguir ficar una cosa dins l'altra (hi ha diferències segons l'objecte sigui <i>fix</i> o <i>mòbil</i>).</li> <li>• La presència de l'adult al costat del joc afavoreix l'interès.</li> </ul>		
<p><b><u>Segon Any</u></b></p> <p><i>Fins als 18 mesos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En diversos espais a la classe fiquen els tubs en diferents direccions i direccionalitats i s'envolta cada petit espai de contenidors amb el material addicional (paper de seda, plomes, pedres, cordills, taps de suro, pilotes...).</li> </ul> <p><i>Fins als 24 mesos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com a <i>racó</i>: tubs enganxats a la paret en diferents posicions, i al costat un petit moble auxiliar amb el material addicional (pots amb tapa foradada, contenidors amb tubs de plàstic, ninots, pinces, cordills, taps, cadenes, pilotes...).</li> </ul> <p>No és un <i>racó</i> fix, es va modificant amb diferents materials.</p>		
<p><b><u>Tercer Any</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el grup dels més grans es poden plantejar experimentacions que impliquen no només uns desplaçaments amb entrades i sortides, sinó altres complicacions de canvi i de direcció.</li> <li>• Els infants van solucionant altres problemes: combinació adequada de les mides, solució de l'objecte obturat ("què ha passat que no surt?", "on és?"), etc.</li> </ul> <p>En aquesta edat s'associen altres conceptes com la velocitat lligada a la fricció i l'acceleració (pedres i plomes).</p>		

**METODOLOGIA EMPRADA** (Estratègies, recursos, procediments... que ha emprat el professorat)

Es basa en l'ús dels següents **materials**:

- Els Tubs

Es posen fixes o mòbils a la paret i/o en una panera

Amb els tubs pots desplaçar el so, l'aire i mirar a través d'ells.

- Les Pilotes, les Pedres i els Cotxes

Es col·loquen dins d'una panera al costat dels tubs.

**AGENTS IMPLICATS** (Professorat, alumnat, famílies, serveis educatius, serveis municipals, organitzacions, entitats, etc.).

El *professorat*, el qual orienta als alumnes en la pràctica educativa, i l'*alumnat*, el qual participa de l'experiència

## 5. VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

### VALORACIÓ DE L'APLICACIÓ I DELS RESULTATS

- En el grup dels petits és un material que fa que es treballin molt les relacions entre infants, ja que fan que uns es fixin amb el que fan els altres: s'ajuden, s'observen, veuen solucions i comparteixen.
- Un dels materials que ha sorprès més i ha tingut més èxit són els tubs de tres sortides (colzes) i també els flexibles. Tots dos són opacs i van tardar més a ser descoberts (per la seva dificultat), però un cop coneguts han tingut un grau d'acceptació molt alt.
- Una altra combinació que els atrau molt és el tub enganxat a la paret.
- Sembla que l'interès del joc s'incrementa amb l'èxit.
- El treball dóna per a noves possibilitats i preguntes d'experimentació i investigació.

## 6. INFORMACIÓ ADDICIONAL

### DOCUMENTACIÓ I/O MATERIALS ELABORATS

CD amb power-point de l'experiència "Mirar l'entorn", fet per l'EBM Tris - Tras i custodiat pel CRP de Gràcia.