



Com podem identificar i millorar pràctiques per a compartir



“Parlem d’ofici”

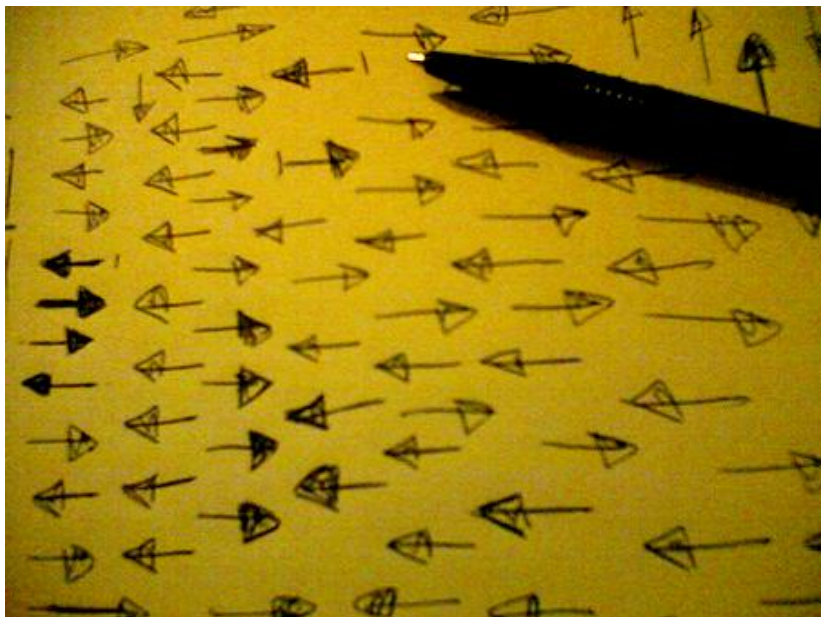


CRP Eixample
5 de novembre de 2009



currículum >

Nou currículum...



- Simplement la necessitat de reorganitzar les programacions?
- Simplement la conveniència d'emprar unes noves paraules?
- Simplement l'ocasió de canviar uns llibres de text per uns altres? Realment canvien els llibres de text?
- O representa alguna cosa més?



currículum > competències >

Una oportunitat...

- El nou currículum està focalitzat en la idea de competència.
- Les competències es treballen integradament dins d'activitats "riques".
- Les competències estan molt associades a la metodologia amb què es treballen els continguts.
- El currículum té una clara vocació metodològica.
- La idea de competència és una idea complexa. Intervenien molts aspectes:
 - les emocions
 - l'ambient de classe
 - la conversa...



Treballar les competències demana ofici



currículum > competències > **ofici** >

Ofici...

- Els continguts es poden tractar amb tècnica...la competència amb ofici!
- L'ofici es transmet pel contacte entre els "artesans" i les "artesanes".
- L'enfocament competencial s'apropa a les bones activitats
 - les recolza
 - les estimula...
- El professorat pensa en activitats concretes...l'enfocament competencial li pot resultar proper.



...es tracta d'un "currículum amic"!



currículum > competències > ofici >

Explicitació...



- L'explicitació dóna realitat als conceptes.
- Ajuda a què el concepte s'incorpori a la cultura professional col·lectiva.
- Ens ajuda a prendre'n consciència i incloure-ho en la planificació.

Hem d'incorporar la idea de competència en “la conversa” que es produeix quan es dissenya una activitat.



Considerar les competències al principi...



Exemple de la mesura de l'altura d'una grua:

- Iniciar-ho amb una pregunta.
- Formar grups de treball.
- Conjecturar altures per grups.
- Construir goniòmetres.
- Mesurar.
- Calcular.
- Fer mitjanes.
- Fer un dibuix tan ric com sigui possible.
- Elaborar un informe. S'aprèn explicant el que estem aprenent.
- Exposar-lo.
- Cercar camins alternatius.
- Comprovar: preguntar a l'encarregat/da de l'obra.

Hem passat del currículum a l'activitat enriquida competencialment:
a la “*bona pràctica*”



currículum > competències > **ofici** > **xarxa** >

Compartir...

- En els oficis s'aprèn uns dels altres... compartint experiències.
- Es tracta de “fer ofici” compartint bones pràctiques, creant fluxos de bones idees des de l'experiència concreta.





currículum > competències > **ofici** > **xarxa** >

Compartir...

- En els oficis s'aprèn uns dels altres... compartint experiències.
- Es tracta de “fer ofici” compartint bones pràctiques, creant fluxos de bones idees des de l'experiència concreta.
- Crear una “xarxa neuronal” capaç d'identificar, modular, transmetre estímuls... de manera àgil i eficaç.



La xarxa de Ments Curioses, per proximitat i coneixement dels centres, pot ser un conjunt de nodes actius d'aquesta xarxa que proveirà impulsos de millora a l'escola



currículum > competències > ofici > xarxa > SEZ >

Els SEZ poden aportar...

...connexió:

- identificant pràctiques d'especial interès
- contribuint a millorar-les
- estimulant la seva transmissió
- assessorant al mestre/a o a l'escola en la seva descripció

...emoció:

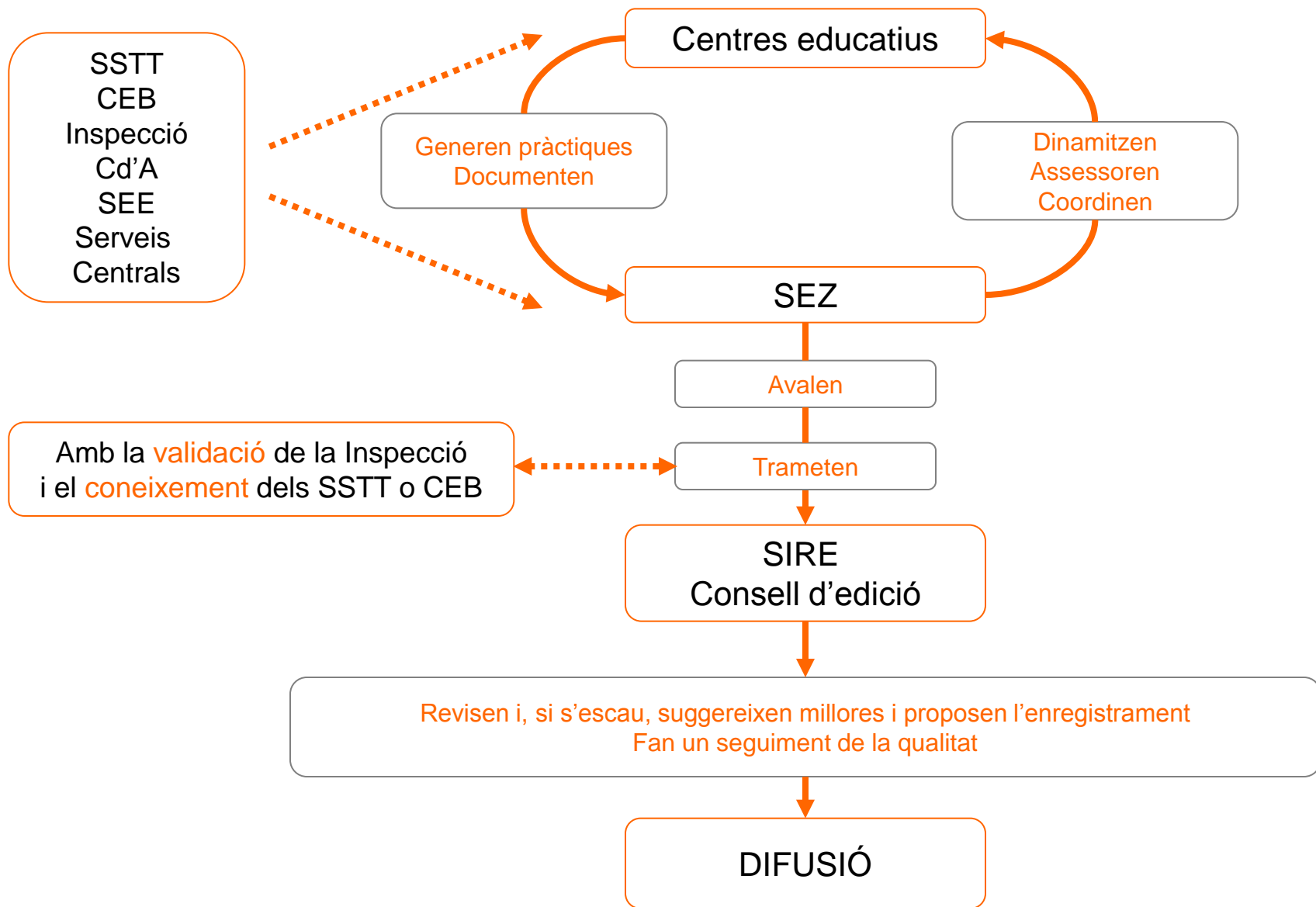


- acompanyant, fent que el professorat se senti valorat
- donant un cop a l'esquena
- agraint
- oferint un somriure
- estant propers...

L'energia que crea impulsos i els mou per la xarxa
està feta d'emocions



Com podem identificar i millorar pràctiques per a compartir





Aturem-nos en la bona pràctica...

- Criteris de selecció



Unes primeres observacions

Preguntes que ens podem fer davant d'una activitat

Altres aspectes més generals que es poden tenir en compte

- Criteris d'elaboració de la fitxa descriptiva



Selecció... unes primeres observacions

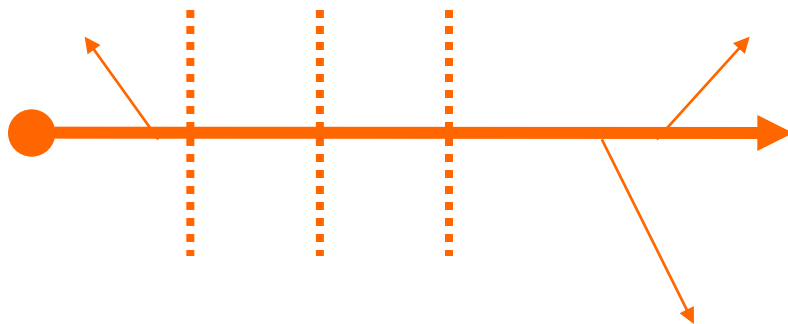
- Emprem el mot *activitat* de la manera més general possible:

una acció puntual de classe

una seqüència didàctica

una acció transversal que implica matèries diferents

un projecte de connexió entre diversos agents educatius





Selecció... unes primeres observacions

- Els criteris que es presentaran poden actuar com a “criteris de millora”.
- No busquem la perfecció: la perfecció a vegades ens distancia.





Selecció... unes primeres observacions

- Els criteris que es presentaran poden actuar com a “criteris de millora”.
- No busquem la perfecció: la perfecció a vegades ens distancia.

Andy Hargraves, “Aprender a cambiar” (Octaedro, Barcelona, 2001)

Encara que els polítics legislin:

- *Si el professorat no ho pot fer, no es pot fer.*
- *Si el professorat no sap com fer-ho o a l'hora de la veritat no se sent segur fent-ho, no es pot fer.*
- *Si el professorat no està disposat a fer-ho, no es pot fer.*
- *Si el professorat ha de fer massa coses no les farà correctament.*



Selecció... unes primeres observacions

- Els criteris que es presentaran poden actuar com a “criteris de millora”.
- No busquem la perfecció: la perfecció a vegades ens distancia.
- Cada pràctica tindrà el seu interès. No cal esperar que sigui model en tot.
- En un territori pot ser que un criteri pesi més que un altre.
- La selecció d’una bona pràctica pot servir per animar a créixer.
- Les preguntes que segueixen no són per ésser contestades totes positivament. Són tan sols referències orientatives.



Selecció... algunes preguntes

Sobre el què es treballa (la matèria prima)

- És contextualitzada i permet la transferència a altres contextos?
- Connecta amb situacions que tenen rellevància personal, social o cultural per a l'alumnat?





Selecció... algunes preguntes

Sobre el què es treballa (la matèria prima)

- És contextualitzada i permet la transferència a altres contextos?
- Connecta amb situacions que tenen rellevància personal, social o cultural per a l'alumnat?
- Té un caràcter globalitzador o transversal?
- Afavoreix activitats cognitives de nivell superior: anàlisi, síntesi, deducció, planificació, metacognició...?
- Cultiva hàbits de perseverança i superació?



currículum > competències > ofici > xarxa > SEZ > selecció >

Selecció... algunes preguntes

Sobre com es treballa (condicions d'elaboració)

- A l'inici de l'activitat es planteja alguna qüestió concreta, debat, cas o testimoni?
- Comporta un paper actiu de l'alumnat i el seu treball autònom? Estimula l'actitud crítica, el pensament divergent, la recerca, la iniciativa, la creativitat...?

....En definitiva... impulsa l'esperit de l'explorador?

- Hi ha oportunitat pel treball cooperatiu, en parella, en petit grup, en gran grup...?

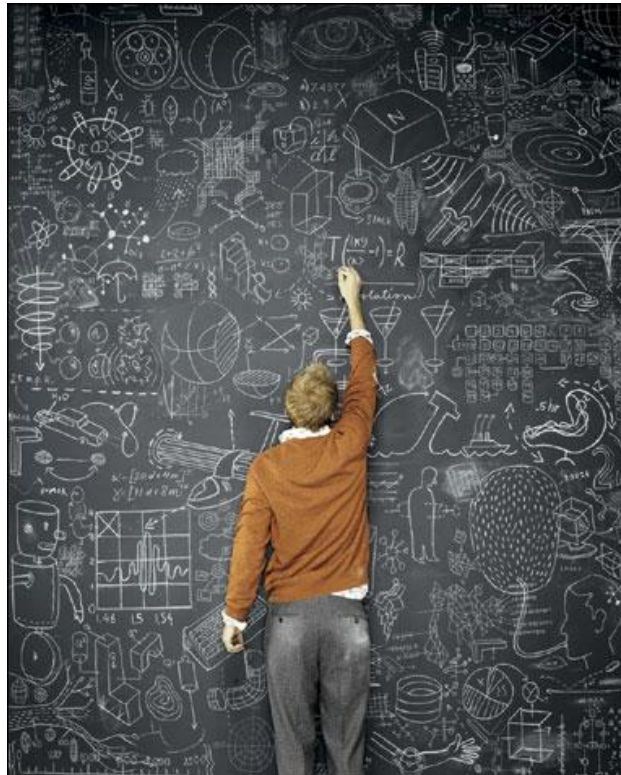




Selecció... algunes preguntes

Sobre com es treballa (condicions d'elaboració)

- Impulsa que l'alumnat expressi, comparteixi i contrasti idees? Deixa espai per a la conversa o, si s'escau, la discussió i el debat constructiu?





currículum > competències > ofici > xarxa > SEZ > selecció >

Selecció... algunes preguntes

Sobre com es treballa (condicions d'elaboració)

- Impulsa que l'alumnat expressi, comparteixi i contrasti idees? Deixa espai per a la conversa o, si s'escau, la discussió i el debat constructiu?
- Implica l'aplicació o el domini de regles significatives o normes?





Selecció... algunes preguntes

Sobre com es treballa (condicions d'elaboració)

- Impulsa que l'alumnat expressi, comparteixi i contrasti idees? Deixa espai per a la conversa o, si s'escau, la discussió i el debat constructiu?
- Implica l'aplicació o el domini de regles significatives o normes?
- Afavoreix una participació que contempli la diversitat de capacitats, d'interessos i d'estils d'aprenentatge?



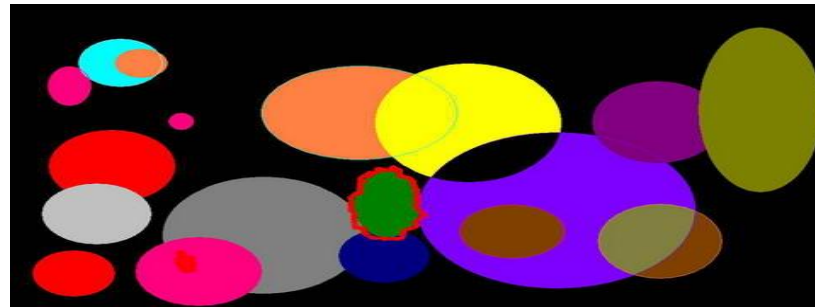


currículum > competències > ofici > xarxa > SEZ > selecció >

Selecció... algunes preguntes

Sobre com es treballa (condicions d'elaboració)

- Impulsa que l'alumnat expressi, comparteixi i contrasti idees? Deixa espai per a la conversa o, si s'escau, la discussió i el debat constructiu?
- Implica l'aplicació o el domini de regles significatives o normes?
- Afavoreix una participació que contempli la diversitat de capacitats, d'interessos i d'estils d'aprenentatge?
- Afavoreix una participació que contempli la diversitat d'agents educatius: de diferents grups d'alumnes i/o professors/es, de diferents centres, de diferents entitats culturals?





currículum > competències > ofici > xarxa > SEZ > selecció >

Selecció... algunes preguntes

Sobre com es treballa (condicions d'elaboració)

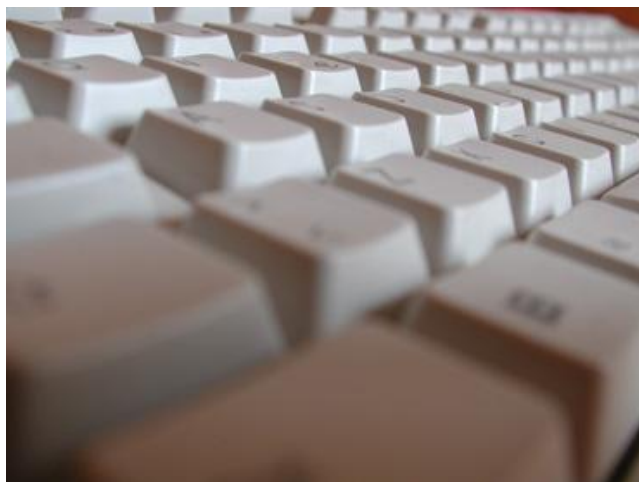
- Impulsa que l'alumnat expressi, comparteixi i contrasti idees? Deixa espai per a la conversa o, si s'escau, la discussió i el debat constructiu?
- Implica l'aplicació o el domini de regles significatives o normes?
- Afavoreix una participació que contempli la diversitat de capacitats, d'interessos i d'estils d'aprenentatge?
- Afavoreix una participació que contempli la diversitat d'agents educatius: de diferents grups d'alumnes i/o professors/es, de diferents centres, de diferents entitats culturals?
- Hi ha oportunitat per a què l'alumnat expliqui i comparteixi amb els companys i companyes el que ha après i els processos que ha seguit per aprendre?



Selecció... algunes preguntes

Sobre quins mitjans s'utilitzen (maquinària implicada)

- Fa un ús eficaç de les eines TAC?
- Utilitza recursos diversos: llibres, materials manipulables, jocs, vídeos, multimèdia...?





Selecció... altres aspectes més generals

- Que sigui natural, quotidiana... Propera a l'escola.
- Que pugui perdurar en el temps.
- Que generi o incorpori algun canvi.
- Que respongui a necessitats existents.
- Que utilitzi recursos assequibles.
- Que impliqui imaginació i risc.
- Que representi, per al centre, un esforç especial atès el context en què es troba.





Com podem identificar i millorar pràctiques per a compartir

currículum > competències > ofici > xarxa > SEZ > selecció >

Es tracta de fer propostes amb un sentit equilibrat tot procurant que realment siguin activitats valuoses que puguin interessar a altres professionals i enriquir el sistema.





Criteris d'elaboració de la descripció

- Que segueixi l'estructura i les indicacions de la fitxa.
- Que la redacció no tingui un to de document administratiu.
- Que el redactat sigui directe i eficaç en la descripció.
- Que es tingui cura

de la correcció lingüística,

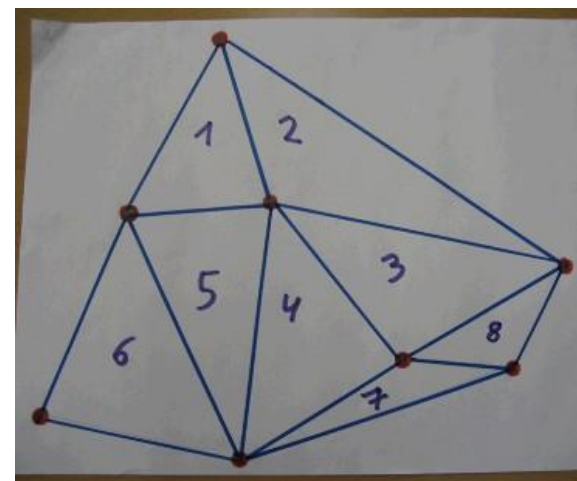
d'emprar un llenguatge no sexista,

de reduir al màxim els enllaços a pàgines web...

... i dels aspectes generals d'estil habituals en qualsevol document.



Una mostra de pràctiques docents



- [Les tires del sorteig de futbol](#)
- [El mapa del tresor](#)
- [Descobrim la mediatriu i el circumcentre](#)
- [Mesura indirecta a partir d'una fotografia](#)



currículum > competències > ofici > xarxa > SEZ > selecció > **exemples** >

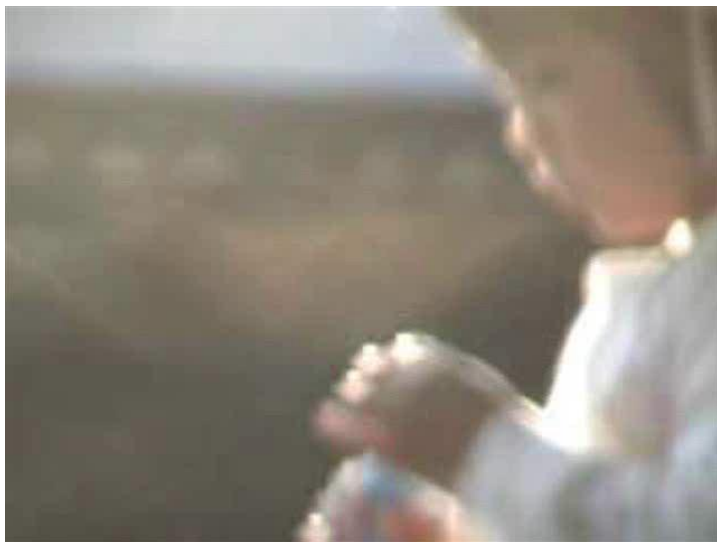
Fem-nos preguntes...

Sobre les pràctiques que hem vist

- Les considerariem unes bones pràctiques?
- Valorant molt el que ja ens aporten, com podríem millorar-les?
- S'hi treballen bé les competències? Quines s'hi treballen de manera més destacada?
- Poden interessar a altres mestres?
- Pot estar bé disposar d'un vídeo, d'un "clip d'aula"?
- Observeu algun aspecte important que creieu que no hauria de faltar en una possible descripció?



Donem la volta a l'Andy Hargraves...



Amb independència del que es legisli

Si el professorat ho pot fer, es pot fer.

Si el professorat sap com fer-ho i, a l'hora de la veritat, se sent segur fent-ho, es pot fer.

Si el professorat està disposat a fer-ho, es pot fer ...

... I si el professorat no està pressionat per massa coses, les farà correctament.

“Hem parlat d’ofici”



Moltes gràcies!